



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

22 апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Социальная психология образования»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Социальная психология образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование
протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

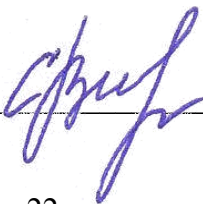
Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная психология образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная психология образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная психология образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная психология образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Контрольные вопросы	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия					
	Уметь		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		Выполнение практических работ	
	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеть	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		Выполнение практических работ	
	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде				
ОПК-6	Знать	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Контрольные вопросы	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Уметь	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		Выполнение практических работ	
	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Владеть	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		Выполнение практических работ	
	навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социальная психология образования» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология образования» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лабора торные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лабора торные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Социальная психология образования» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Социальная психология образования в системе научного знания.
2. Методологические проблемы в социально-психологических исследованиях.
3. Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии образования.
4. Основные теоретические ориентации в социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии образования.
5. Отечественные исследования в социальной психологии образования.
6. Основные этапы становления социальной психологии образования. История формирования социально-психологических идей.
7. Гуманистическая ориентация в социальной психологии образования.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Когнитивизм в социальной психологии образования.
10. Интеракционизм в социальной психологии образования.
11. Понятие группы в социальной психологии образования.
12. Формирование стереотипов.
13. Малая группа. Структурные характеристики. Виды. Функции.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Лидерство и руководство.
16. Психологические факторы эффективности групповой деятельности.

17. Авторитарный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения
 18. Демократический стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
 19. Социальная психология образования межгрупповых отношений.
 20. Либеральный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
 21. Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и личности.
 22. Межгрупповая дискриминация (фаворитизм) как социально-психологическое явление.
 23. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
 24. Межличностные отношения в группе.
 25. Групповые нормы и ценности.
 26. Конформизм. Понятие. Проявления. Виды. Негавитизм. Исследования.
 27. Лидерство как групповой феномен. Функции лидерств.
 28. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен. Механизмы формирования.
 29. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
 30. Положение индивида в структуре группы. Иерархия статусов в группе.
 31. Психологическая сущность аттитюда. Измерение аттитюдов.
 32. Психология больших групп. Их специфика. Социально-психологические явления, свойственные большим социальным группам. Иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.
 33. Лидерство как групповое явление. Основные теории лидерства.
 34. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
 35. Психоаналитическая интерпретация в социальной психологии.
 36. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
 37. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
 38. Основные проблемы социальной психологии образования.
 39. Социализация личности. Содержание процесса социализации. Основные этапы социализации индивида.
 40. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения.
 41. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения.
 42. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа "толпа": иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.
- Критерии оценки:
- Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Социальная психология образования в системе научного знания.
2. Методологические проблемы в социально-психологических исследованиях.
3. Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии образования.
4. Основные теоретические ориентации в социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии образования.
5. Отечественные исследования в социальной психологии образования.

6. Основные этапы становления социальной психологии образования. История формирования социально-психологических идей.
7. Гуманистическая ориентация в социальной психологии образования.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Когнитивизм в социальной психологии образования.
10. Интеракционизм в социальной психологии образования.
11. Понятие группы в социальной психологии образования.
12. Формирование стереотипов.
13. Малая группа. Структурные характеристики. Виды. Функции.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Лидерство и руководство.
16. Психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Авторитарный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения
18. Демократический стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
19. Социальная психология образования межгрупповых отношений.
20. Либеральный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
21. Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и личности.
22. Межгрупповая дискриминация (фаворитизм) как социально-психологическое явление.
23. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
24. Межличностные отношения в группе.
25. Групповые нормы и ценности.
26. Конформизм. Понятие. Проявления. Виды. Негавитизм. Исследования.
27. Лидерство как групповой феномен. Функции лидерств.
28. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен. Механизмы формирования.
29. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
30. Положение индивида в структуре группы. Иерархия статусов в группе.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социальная психология образования» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Социальная психология образования»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
УК-3	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-43	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 6, 10-13,30
ОПК-6	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина: Социальная психология образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Предмет педагогической психологии – это:

А) факты, закономерности, механизмы психики

Б) факты и закономерности психического развития

В) развитие психики под воздействием обучения и воспитания

Г) все ответы верны

2. Основной задачей педагогической психологии является:

А) изучение психологических основ педагогической деятельности

Б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия

В) на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого

Г) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения

Д) все ответы верны

3. Проблемой педагогической психологии является:

А) проблема социальной адаптации и реабилитации

Б) проблема обеспечения индивидуализации обучения

В) проблема детской одаренности

Г) все ответы верны

4. В структуру педагогической психологии по И.А.Зимней входит следующий компонент:

- А) психология педагогической деятельности
- Б) психология учебной деятельности
- В) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Г) все ответы верны

5. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся... (два варианта ответа)

- А) бессознательное
- Б) педагогические способности**
- В) психика
- Г) учебная деятельность**

6. Педагогическая психология изучает развитие личности...

- А) под воздействием социума
- Б) в целом
- В) в возрастном аспекте
- Г) под воздействием обучения и воспитания**

Средне – сложные (2 уровень)

7. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- А) Л.С.Выготский**
- Б) С.Л.Рубинштейн
- В) Б.Г.Ананьев

3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- А) физиологии
- Б) биологии
- В) психологии**
- Г) социологии

4. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- А) учение**
- Б) обучение
- В) преподавание

5. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании позволяет проверить гипотезы о наличии...

- А) решения проблемы
- Б) связи между явлениями
- В) причинной связи между явлениями**
- Г) самого явления

6. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его :

- А) отсутствию какой-либо аппаратуры
- Б) доступности и отсутствию специального оборудования**
- В) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами отсутствию целенаправленной подготовки
- Г) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

7. Метод исследования, который выявляет информацию о причинно-следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами и контролируя другие, называется...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент**

В)анкетирование

Г)тестирование

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

А)наблюдение

Б)эксперимент

В)тестирование

Г)анкетирование

9. Синонимами формирующего эксперимента являются:

А)квазиэксперимент

Б)контрольный эксперимент

В)психолого-педагогический эксперимент

10. Лонгитюдный метод исследования(по Б.Г.Ананьеву) относится к:

А)организационным методам

Б)эмпирическим методам

В)способам обработки данных

Г)интерпретационным методам

11. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

А)от регулярности

Б)от упорядоченности

В)от позиции наблюдателя

Г)от активности наблюдателя

12. Специфическим методом педагогической психологии является:

А)формирующий эксперимент

Б)лонгитюдное исследование

В)близнецовый метод

13. Наибольшая точность результатов исследования обеспечивается при:

А)наблюдении

Б)эксперименте

В)контент-анализе

Г)тестировании

14. Материал, который должен быть усвоен, называется...

А)учебным заданием

Б)учебной задачей

В)учебным действием

Г)действием оценки

15. Сложная система информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, называется:

А)учебная деятельность

Б)учебная задача

В)учебные действия

16. Теоретической основой педагогической психологии является ...

А)деятельностный подход

Б)теория познания

В)теория общения

Г)когнитивная психология

17. К психологическим показателям обучаемости не относится...

А)инициатива в выборе необязательных заданий

Б)восприимчивость к помощи других

В)настойчивость в достижении цели

Г)конформность в общении

Сложные (3 уровень)

18. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п. составляет сущность:

- А)ассоциативных теорий научения
- Б)условно-рефлекторное научение
- В)знаковых теорий обучения
- Г)операциональных теорий научения

19. Сущность научения как усвоения человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами трактуется впсихологических теориях научения:

- А)ассоциативных теорий научения
- Б)условно-рефлекторное научение
- В)знаковых теорий обучения
- Г)операциональных теорий научения

20. Автором закона эффекта является

- А)Э.Торндайк
- Б)Б.Синнер
- В)Г.Эббингауз

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

21. Установите соответствие(1а 2б 3в)

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Автор теории «психологии народов» | а) М. Лацарус, Г. Штейнталь |
| 2. Автор теории коммуникативных актов | б) Т. Ньюком |
| 3. Автор теории структурного баланс | в) Ф. Хайдер |

22. Установите соответствие(1б 2а 3в)

- | | |
|--|------------------|
| 1. В отечественной психологии пытался распространить на поведение человека в коллективе метод реактологии. | а) Реакция |
| 2. Что является единицей поведения индивида, по мнению представителей необихевиористской ориентации. | б) К.Н. Корнилов |
| 3. Значимость мнения определенного члена группы для большинства остальных членов группы. | в) Референтность |

Средне-сложные (2 уровень)

23. Установите соответствие между термином и определением.(1в 2а 3б)

1)Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.

2)Поведение, которое рассматривается

как отклонение от

групповых норм и

приводит к изоляции,

необходимости

лечения человека,

исправления или

наказания нарушителя.

3)Динамический аспект

статуса в

социальной психологии

а) Девиация

б) Роль

в) Соц.группа

24. Установите соответствие между термином и определением.(1б 2в 3а)

1. К народам —

представителям

контактных культур

этнографы

относят

а)Речь

2. К

выразительным

качествам

б)Арабов

голоса

относится

3. К вербальным

в) Ритм

средствам общения

относят

25. Установите соответствие между термином и определением.(1 в 2а 3 б)

- | | |
|---|---|
| 1. Испытание
человеком
нужды
в определенных
условиях
жизнедеятельности
и развития. | а)Прикладное
б)Обычай
в)Потребности |
| 2. Исследование,
которое ориентировано
на отыскание способов
применения на
практике того, что
открыто. | |
| 3. Ведущий
феноменом
социализации . | |

26. Установите соответствие между термином и определением.(1а 2в 3 б)

- | | |
|---|---|
| 1. Динамические
компоненты
структуры
психологии
класса. | а)Социальные интересы
б) Психологический обмен
в)Логический |
| 2. К коммуникативным
барьерам
непонимания
относят. | |
| 3. Что относят к
механизмам
групповой
динами. | |

27. Установите соответствие между термином и определением.(1в 2б 3 а)

- | | |
|---|---|
| 1. Эффект
социальной
перцепции | а)Авторитарное
б)Три
в)Эффект первичности |
| 2. Количество
взаимодействующих
элементов когнитивного
поля в теории структурного
баланса | |
| 3. Курт Левин выделял
типы лидерства
укажите один. | |

28. Установите соответствие между термином и определением.(1б 2а 3в)

- | | |
|--|------------|
| 1. Набор ролевых ожиданий в отношении члена группы. | а) Полные |
| 2. Наиболее часто употребляют при общении жесты. (страна) | б) Статус |
| 3. Наиболее эффективными в транзактном анализе это транзакции? | в) Мексика |

29. Установите соответствие между термином и определением.(1а 2б 3в)

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Непосредственными создателями «психологии масс». | а) С. Сигеле и Г. Лебон |
| 2. Непрерывное членов тренинговой группы в течение длительного периода времени. | б) Личность |
| 3. Обобщенные характеристики, представляющие собой ряд взаимосвязанных психологических признаков. | в) Марафон |

Сложные (3 уровень)

30. Установите соответствие между термином и определением.(1в 2а 3б)

- | | |
|--|----------------|
| 1. Определение социально-психологических особенностей личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития. | а) Имитация |
| 2. Осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения. | б) Конфликт |
| 3. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия. | в) Диагностика |

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

31. Вставьте пропущенное определение.

Относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, — это.....

(Этнический стереотип)

32. Вставьте пропущенное определение.

Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим, — это.....

(Идентификация)

33. Вставьте пропущенное определение.

Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется.....

(Конкуренция)

34. Вставьте пропущенное определение.

Паралингвистическая система — это система

(Вокализации)

35. Вставьте пропущенное определение.

Переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей, — это.....

(Вина)

36. Вставьте пропущенное определение.

Переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей, — это (Стыд)

37. Вставьте пропущенное определение.

По мнению В. Шутца, сверхсоциальное поведение — это.....

(Стремление к неопределённому вхождению в группу)

Средне-сложные (2 уровень)

38. Вставьте пропущенное определение.

Поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется.....

(Агрессия)

39. Вставьте пропущенное определение.

Показатель, который отражает стремление членов группы к взаимному сотрудничеству, — это.....

(Индекс деловой сплоченности)

40. Вставьте пропущенное определение.

Положительный тип подкрепления, главная функция которого — снять напряжение, связанное с драйвом, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется.....

(Вознаграждение)

41. Вставьте пропущенное определение.

Признание достоинств, преимуществ, способностей личности, социально-психологической основой, которых является наличие определенных заслуг, — это.....

(Авторитет)

42. Вставьте пропущенное определение.

Процесс включения индивида в социальные отношения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит социальный опыт, — это.....

(Социализация)

43. Вставьте пропущенное определение.

Процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуальнонеповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную

роль, — это (Персонализация)

44. Вставьте пропущенное определение.

Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется.....(Заражение)

45. Вставьте пропущенное определение.

Процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и что составляло фундамент данной личности — это... (Ресоциализация)

46. Вставьте пропущенное определение.

Процесс порождения внешних действий, высказываний и т.д. на основе преобразования внутренних структур человеческой психики — это.....

(Экстериоризация)

47. Вставьте пропущенное определение.

Совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний, — это.....

(Эмоциональность)

48. Вставьте пропущенное определение.

Совокупность устойчивых, преимущественно прижизненно формируемых свойств — это (Характер)

49. Вставьте пропущенное определение.

Согласно схеме наблюдения взаимодействия Р. Бейлса, такие элементы, как предложение, выражение мнения, ориентация других, — это содержание области

(Решение проблем)

50. Вставьте пропущенное определение.

Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей — это (Подражание)

51. Вставьте пропущенное определение.

Социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, — это (Авторитарность)

52. Вставьте пропущенное определение.

Социально-психологический метод изучения мнений, общения, лидерства, отношений людей к различным общественным событиям и явлениям в группах, коллективах — это (Опрос)

53. Вставьте пропущенное определение.

Сочетание психических свойств, являющихся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, — это.....(Способности)

54. Вставьте пропущенное определение.

Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, — это(Эксперт)

55. Вставьте пропущенное определение.

Способность членов группы согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности — это... (Совместимость)

56. Вставьте пропущенное определение.

Способность эмоционально отзываться на переживания другого — это (Эмпатия)

57. Вставьте пропущенное определение.

Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей — это (**Самоактуализация**)

58. Вставьте пропущенное определение.

Сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов, — это (**Функции**)

59. Вставьте пропущенное определение.

Термин, который используется психологами для обозначения предписываемых действий, которые можно определить как социально-положительный-это (**Просоциальное поведение**)

60. Вставьте пропущенное определение.

Фаза консультирования, предназначенная для нахождения решения проблемы, включая разработку стратегии и тактики осуществления изменений, — это (**Планирование действий**)

61. Вставьте пропущенное определение.

Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий или деятельностей какого-либо рода, — это (**Активность**)

Сложные (3 уровень)

62. Вставьте пропущенное определение.

Целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого социально-психологического явления — это (**Наблюдение**)

63. Вставьте пропущенное определение.

Черта личности и нравственная норма, бескорыстное и уважительное отношение к другим людям, готовность сопереживать, действовать в их интересах — это (**Альтруизм**)

64. Вставьте пропущенное определение.

Явление социального порядка, связанное с вопросами профессионального и морального самоопределения, — это жизненный (**План**)

65. Вставьте пропущенное определение.

Активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности — это (**Адаптация**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Дисциплина: Социальная психология образования			
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			
Дисциплина	Социальная психология образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Дисциплина: Социальная психология образования		
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		
Дисциплина	Социальная психология образования		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Предмет педагогической психологии – это: А)факты, закономерности, механизмы психики Б)факты и закономерности психического развития В)развитие психики под воздействием обучения и воспитания Г)все ответы верны 2. Основной задачей педагогической психологии является: А)изучение психологических основ педагогической деятельности Б)раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия В)на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося Г)определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения Д)все ответы верны 3. Проблемой педагогической психологии является:	1. Автор теории а) М. Лацарус, Г. Штейнталь «психологии народов» б) Т. Ньюком 2. Автор теории в) Ф. Хайдер коммуникативных актов 3. Автор теории структурного баланса 27. Установите соответствие 1. В отечественной психологии а) Реакция пытался распространить на б) К.Н. Корнилов поведение человека в) Референтность в коллективе метод реактологии. 2. Что является единицей поведения индивида, по мнению представителей необихевиористской ориентации. 3. Значимость мнения определенного члена группы для большинства остальных членов группы.	36. Вставьте пропущенное определение. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, — это..... 37. Вставьте пропущенное определение. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим, — это..... 38. Вставьте пропущенное определение. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется..... 39. Вставьте пропущенное определение. Паралингвистическая система — это система 40. Вставьте пропущенное определение. Переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей, — это.....

	А)проблема социальной адаптации		
--	------------------------------------	--	--

	и реабилитации Б)проблема обеспечения индивидуализации обучения В)проблема детской одаренности Г)все ответы верны 4. В структуру педагогической психологии по И.А.Зимней входит следующий компонент: А)психология педагогической деятельности Б)психология учебной деятельности В)психология учебно-педагогического сотрудничества и общения Г)все ответы верны 5. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся... (два варианта ответа) А)бессознательное Б)педагогические способности В)психика Г)учебная деятельность 6. Педагогическая психология изучает развитие личности... А)под воздействием социума Б)в целом В)в возрастном аспекте Г)под воздействием обучения и воспитания		41. Вставьте пропущенное определение. Переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей, — это..... 42. Вставьте пропущенное определение. По мнению В. Шутца, сверхсоциальное поведение — это.....
1.1.2	7. Один из концептуальных принципов современного	28. Установите соответствие между термином и	43. Вставьте пропущенное определение. Поведение, цель которого разрушить либо сместить

	обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: А)Л.С.Выготский Б)С.Л.Рубинштейн В)Б.Г.Ананьев 8. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в: А)физиологии Б)биологии В)психологии Г)социологии 9. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это: А)учение Б)обучение В)преподавание 10. Эксперимент в психолого-педагогической исследовании позволяет проверить гипотезы о наличии... А)решения проблемы Б)связи между явлениями В)причинной связи между явлениями Г)самого явления 11. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его : А)отсутствию какой-либо аппаратуры Б)доступности и отсутствию специального	определением. 1)Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами. 2) Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и а) Девиация приводит к изоляции, б) Роль необходимости в) Соц.группа лечения человека, исправления или наказания нарушителя. 3) Динамический аспект статуса в социальной психологии 29. Установите соответствие между термином и определением. 1.К народам — представителям контактных культур	фрустрирующий блок, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется..... 44. Вставьте пропущенное определение. Показатель, который отражает стремление членов группы к взаимному сотрудничеству, — это..... 45. Вставьте пропущенное определение. Положительный тип подкрепления, главная функция которого — снять напряжение, связанное с драйвом, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется..... 46. Вставьте пропущенное определение. Признание достоинств, преимуществ, способностей личности, социально-психологической основой, которых является наличие определенных заслуг, — это..... 47. Вставьте пропущенное определение. Процесс включения индивида в социальные отношения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит социальный опыт, — это..... 48. Вставьте пропущенное определение. Процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную
--	---	--	--

оборудования В)доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами отсутствию целенаправленной подготовки Г)доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами 12. Метод исследования, который выявляет информацию о причинно- следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами и контролируя другие, называется... А)наблюдение Б)эксперимент В)анкетирование Г)тестирование 13. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого- педагогических исследованиях, называется: А)наблюдение Б)эксперимент В)тестирование Г)анкетирование 14. Синонимами формирующего эксперимента являются: А)квазиэксперимент Б)контрольный эксперимент В)психолого- педагогический	этнографы относят а)Речь 2. К выразительным качествам б)Арабов голоса относится 3. К вербальным в) Ритм средствам общения относят 30. Установите соответствие между термином и определением. 1. Испытание а)Прикладное человеком б)Обычай нужды в)Потребности в определенных условиях жизнедеятельности и развития. 2. Исследование, которое ориентировано на отыскание способов применения на	роль, — это..... 49. Вставьте пропущенное определение. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется..... 50. Вставьте пропущенное определение. Процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и что составляло фундамент данной личности — это..... 51. Вставьте пропущенное определение. Процесс порождения внешних действий, высказываний и т.д. на основе преобразования внутренних структур человеческой психики — это..... 52. Вставьте пропущенное определение. Совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний, — это..... 53. Вставьте пропущенное определение. Совокупность устойчивых, преимущественно прижизненно формируемых свойств — это..... 54. Вставьте пропущенное определение. Согласно схеме наблюдения взаимодействия Р. Бейлса, такие элементы, как предложение, выражение
---	---	---

эксперимент 15. Лонгитюдный метод исследования(по Б.Г.Ананьеву) относится к: А)организационным методам Б)эмпирическим методам В)способам обработки данных Г)интерпретационным методам 16. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости: А)от регулярности Б)от упорядоченности В)от позиции наблюдателя Г)от активности наблюдателя 17. Специфическим методом педагогической психологии является: А)формирующий эксперимент Б)лонгитюдное исследование В)близнецовый метод 18. Наибольшая точность результатов исследования обеспечивается при: А)наблюдении Б)эксперименте В)контент-анализе Г)тестировании 19. Материал, который должен быть усвоен, называется... А)учебным заданием Б)учебной задачей В)учебным действием Г)действием оценки 20. Сложная система информации о каком-либо явлении, объекте,	практике того, что открыто. 3.Ведущий феноменом социализации . 31. Установите соответствие между термином и определением. 1.Динамические компоненты а)Социальные интересы структуры б) Психологический обмен психологии в)Логический класса. 2.К коммуникативным барьерам непонимания относят. 3.Что относят к механизмам групповой динами. 32.Установите соответствие между термином и определением. 1.Эффект а)Авторитарное	мнения, ориентация других, — это содержание области 55. Вставьте пропущенное определение. Сознательное _____ или бессознательное воспроизведение индивидом _____ модели поведения, опыта других людей — это 56. Вставьте пропущенное определение. Социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, — это..... 57. Вставьте пропущенное определение. Социально-психологический метод изучения мнений, общения, лидерства, отношений людей к различным общественным событиям и явлениям в группах, коллективах — это..... 58. Вставьте пропущенное определение. Сочетание психических свойств, являющихся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, — это..... 59. Вставьте пропущенное определение. Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, —
--	---	---

	процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, называется: А)учебная деятельность Б)учебная задача В)учебные действия 21. Теоретической основой педагогической психологии является ... А)деятельностный подход Б)теория познания В)теория общения Г)когнитивная психология 22.К психологическим показателям обучаемости не относится... А)инициатива в выборе необязательных заданий Б)восприимчивость к помощи других В)настойчивость в достижении цели Г)конформность в общении	социальной б)Три перцепции в)Эффект первичности 2.Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса 3. Курт Левин выделял типы лидерства укажите один. 33. Установите соответствие между термином и определением. 1. Набор ролевых ожиданий в а)Полные отношении б)Статус члена группы. в)Мексика 2. Наиболее часто употребляют при общении жесты. (страна) 3. Наиболее эффективными в транзактном анализе	это..... 60. Вставьте пропущенное определение. Способность членов группы согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности — это..... 61. Вставьте пропущенное определение. Способность эмоционально отзываться на переживания другого — это..... 62. Вставьте пропущенное определение. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей — это..... 63. Вставьте пропущенное определение. Сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов, — это..... 64. Вставьте пропущенное определение. Термин, который используется психологами для обозначения предписываемых действий, которые можно определить как социально-положительный-это..... 65. Вставьте пропущенное определение. Фаза консультирования, предназначенная для нахождения решения проблемы, включая разработку стратегии и тактики осуществления изменений, — это.....
--	--	---	--

		это транзакции? 34. Установите соответствие между термином и определением. 1. Непосредственными а) С. Сигеле и Г. Лебон создателями б) Личность «психологии масс». в) Марафон 2. Непрерывное членов тренинговой группы в течение длительного периода времени. 3. Обобщенные характеристики, представляющие собой ряд взаимосвязанных психологических признаков.	66. Вставьте пропущенное определение. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий или деятельностей какого-либо рода, — это.....
1.1.3	23. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п. составляет сущность: А) ассоциативных теорий научения Б) условно-рефлекторное научение В) знаковых теорий обучения	35. Установите соответствие между термином и определением. 1. Определение социально- а) Имитация психологических особенностей б) Конфликт личности с целью оценки в) Диагностика их состояния и прогнозирования дальнейшего развития. 2. Осознанное	67. Вставьте пропущенное определение. Целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого социально-психологического явления — это..... 68. Вставьте пропущенное определение. Черта личности и нравственная норма, бескорыстное и уважительное отношение к другим людям, готовность сопереживать, действовать в их интересах —

	Г)операциональных теорий научения 24.Сущность научения как усвоения человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами трактуется впсихологических теориях научения: А)ассоциативных теорий научения Б)условно-рефлекторное научение В)знаковых теорий обучения Г)операциональных теорий научения 25.Автором закона эффекта является А)Э.Торндайк Б)Б.Синнер В)Г.Эббингауз	стремление ребенка копировать определенную модель поведения. 3. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия.	это..... 69. Вставьте пропущенное определение. Явление социального порядка, связанное с вопросами профессионального и морального самоопределения, — это жизненный..... 70. Вставьте пропущенное определение. Активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности — это.....
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В)развитие психики под воздействием обучения и воспитания
2	Д)все ответы верны

36	Этнический стереотип
37	Идентификация
38	Конкуренция

3	Г)все ответы верны
4	Г)все ответы верны
5	Б)педагогические способности Г)учебная деятельность
6	Г)под воздействием обучения и воспитания
7	А)Л.С.Выготский
8	В)психологии
9	А)учение
10	В)причинной связи между явлениями
11	Б)доступности и отсутствия специального оборудования
12	Б)эксперимент
13	А)наблюдение
14	В)психолого-педагогический эксперимент
15	А)организационным методам
16	В)от позиции наблюдателя
17	А)формирующий эксперимент
18	Б)эксперименте
19	Б)учебной задачей
20	Б)учебная задача
21	А) деятельностьный подход
22	Г)конформность в общении
23	А)ассоциативных теорий научения
24	А)ассоциативных теорий научения
25	В)Г.Эббингауз
26	1б 2а 3в
27	1б 2а 3в
28	1в 2а 3б
29	1б 2в 3а
30	1в 2а 3 б
31	1а 2в 3 б
32	1в 2б 3 а
33	1б 2а 3в
34	1а 2б 3в

39	Вокализации
40	Вина
41	Стыд
42	Стремление к неперенному вхождению в группу
43	Агрессия
44	Индекс деловой сплоченности
45	Вознаграждение
46	Авторитет
47	Социализация
48	Персонализация
49	Заражение
50	Ресоциализация
51	Экстериоризация
52	Эмоциональность
53	Характер
54	Решение проблем
55	Подражание
56	Авторитарность
57	Опрос
58	Способности
59	Эксперт
60	Совместимость
61	Эмпатия
62	Самоактуализация
63	Функции
64	Просоциальное поведение
65	Планирование действий
66	Активность
67	Наблюдение
68	Альтруизм
69	План
70	Адаптация

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина: Социальная психология образования

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Предмет педагогической психологии – это:

- А) факты, закономерности, механизмы психики
- Б) факты и закономерности психического развития

В) развитие психики под воздействием обучения и воспитания

Г) все ответы верны

2. Основной задачей педагогической психологии является:

А) изучение психологических основ педагогической деятельности

Б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия

В) на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого

Г) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения

Д) все ответы верны

Средне – сложные (2 уровень)

3. В структуру педагогической психологии по И.А. Зимней входит следующий компонент:

А) психология педагогической деятельности

Б) психология учебной деятельности

В) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Г) все ответы верны

4. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся... (два варианта ответа)

А) бессознательное

Б) педагогические способности

В) психика

Г) учебная деятельность

5. Педагогическая психология изучает развитие личности...

А) под воздействием социума

Б) в целом

В) в возрастном аспекте

Г) под воздействием обучения и воспитания

6. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

А) Л.С. Выготский

Б) С.Л. Рубинштейн

В) Б.Г. Ананьев

7. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- А) физиологии
- Б) биологии
- В) психологии**
- Г) социологии

8. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- А) учение**
- Б) обучение
- В) преподавание

9. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании позволяет проверить гипотезы о наличии...

- А) решения проблемы
- Б) связи между явлениями
- В) причинной связи между явлениями**
- Г) самого явления

Сложные (3 уровень)

10. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его :

- А) отсутствию какой-либо аппаратуры
- Б) доступности и отсутствию специального оборудования**

В) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами отсутствию целенаправленной подготовки

Г) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

(1а 2б 3в)

- 1. Автор теории «психологии народов»
- 2. Автор теории коммуникативных актов
- 3. Автор теории структурного баланса

- а) М. Лацарус, Г. Штейнталь
- б) Т. Ньюком
- в) Ф. Хайдер

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы.

(1в 2а 3б)

- 1) Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений,

регулируемых
общими ценностями и нормами.

2) Поведение, которое
рассматривается
как отклонение от
групповых норм и
приводит к изоляции,
необходимости
лечения человека,
исправления или
наказания нарушителя.

3) Динамический аспект
статуса в
социальной психологии

- а) Девиация
- б) Роль
- в) Соц. группа

групповой
динамики

2. Непрерывное
членов тренинговой
группы в течение
длительного периода
времени.

3. Обобщенные
характеристики,
представляющие собой
ряд взаимосвязанных
психологических
признаков.

**13. Установите соответствие между
высказыванием и автором высказывания.**

**Одному элементу первого столбика
соответствует один элемент второго.**

1а 2в 3 б)

1. Динамические
компоненты
структуры
обмен
психологии
класса.

- а) Социальные интересы
- б) Психологический

в) Логический

2. К коммуникативным
барьерам

**14. Установите соответствие между
понятиями и определениями.**

(1б 2а 3в)

1. Набор ролевых
ожиданий в
отношении
члена группы.

- а) Полные
- б) Статус
- в) Мексика

2. Наиболее часто
употребляют при
общении жесты.
(страна)

3. Наиболее эффективными
в транзактном анализе
это транзакции?

Сложные (3 уровень)

**Установите соответствие между термином и
определением. (1а 2б 3в)**

1. Непосредственными
создателями
«психологии масс».

- а) С. Сигеле и Г. Лебон
- б) Личность
- в) Марафон

непонимания относят.

3. Что относят к механизмам

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

Относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, — это.....

(Этнический стереотип)

17. Вставьте пропущенное определение.

Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим, — это.....

(Идентификация)

18. Вставьте пропущенное определение.

Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется.....

(Конкуренция)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

Поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется.....

(Агрессия)

20. Вставьте пропущенное определение.

Показатель, который отражает стремление членов группы к взаимному сотрудничеству, — это.....

(Индекс деловой сплоченности)

21. Вставьте пропущенное определение.

Положительный тип подкрепления, главная функция которого — снять напряжение, связанное с драйвом, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется.....

(Вознаграждение)

22. Вставьте пропущенное определение.

Признание достоинств, преимуществ, способностей личности, социально-психологической основой, которых является наличие определенных заслуг, — это.....

(Авторитет)

23. Вставьте пропущенное определение.

Процесс включения индивида в социальные отношения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит социальный опыт, — это.....

(Социализация)

24. Вставьте пропущенное определение.

Процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуальнонеповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, — это... ..(Персонализация)

25. Вставьте пропущенное определение.

Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется... ..(Заражение)

26. Вставьте пропущенное определение.

Процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и что составляло фундамент данной личности — это... (**Ресоциализация**)

27. Вставьте пропущенное определение.

Процесс порождения внешних действий, высказываний и т.д. на основе преобразования внутренних структур человеческой психики — это.....

(Экстериоризация)**28. Вставьте пропущенное определение.**

Совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных состояний, — это.....

(Эмоциональность)**Сложные (3 уровень)****69. Вставьте пропущенное определение.**

Явление социального порядка, связанное с вопросами профессионального и морального самоопределения, — это жизненный (**План**)

70. Вставьте пропущенное определение.

Активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности — это... (**Адаптация**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) развитие психики под воздействием обучения и воспитания
2	Д) все ответы верны
3	Г) все ответы верны
4	Б) педагогические способности Г) учебная деятельность
5	Г) под воздействием обучения и воспитания
6	А) Л.С. Выготский
7	В) психологии
8	А) учение
9	В) причинной связи между явлениями
10	Б) доступности и отсутствию специального

16	Этнический стереотип
17	Идентификация
18	Конкуренция
19	Агрессия
20	Индекс деловой сплоченности
21	Вознаграждение
22	Авторитет
23	Социализация
24	Персонализация
25	Заражение
26	Ресоциализация

	оборудования
11	1а 2б 3в
12	1в 2а 3б
13	1а 2в 3 б
14	1б 2а 3в
15	1а 2б 3в

27	Экстериоризация
28	Эмоциональность
29	План
30	Адаптация